

[午後] 概要・岐阜と兵庫、2つのレポートを受けて質問と交流。全教の有馬さんが司会進行役。

①岐阜実践は、岡山さんと賀我さん2人のレポートーが「対話・窓口カード」のとりくみをリレーレポート。

■岡山さん・報告書の中味をインタビュー記録中心にシフトし、支部単位で取りまとめ、申請手する。対話一人につき(複数回でも同一人は一人扱い)500円支給。20人申請では一万円になるが、活動資金の一部に充てるという名目で了承。「わざわざ報告するのは面倒」「やる意義を感じない」という声もある。1年間の対話目標は800人(40万円)。4~8月の5か月で450人(22万5千円)。

■曾我さん・対話カードをきつかけに聞き出す。大型スクリーンが欲しいという現場の声を要求で伝えたら(偶然かもしれないが)すぐ結果につながり、伝えると良いことがあると印象付けられた。困った顔していないかとア

■篠原さん・3つの組合が混在する特別支援校に勤務。総務係。これまで30人に声がけし9人が加入(打率3割)。「考え方」としては、勧誘ではなく啓蒙(発)良かつたら入つてもらいたい。効率悪いことはしない。初対面でも「今10分だけ時間戴」と声がけ。総務としての立場も有効。組合とは何か? ガンバロウ! 励まそうも大事だが伝わらない。心がけているのは、5~10分のストーリーにハマりそうな人を探す。「組合に入つてもらいたいので、トリーにハマりそうな風に対話を重ね、引き出したワードをホワイトボード上に整理しながら、日本の教育の置かれた立場を見えて化してゆきます。

■A先生「そう、そこには関係者がいる?」「A教育委員会とか」「そうだね、そしてその上に文科省があつて、さらにその上に国があるわけだ。」「Qこの国に圧力をかける団体があるだけど分かる?」「ううん。」「ソニーとかパナソニックとか大手の企業なんかもそうだね。経団連つて聞いたことない?」

■篠原さんと実演「Q学校現場では、ここで教育活動が行われるよね。」「Q教育活動は何の為?」「Aどちらの幸せのため?」「Aこの生徒思いの真面目タイプの徒手タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■A先生「どうだね、でも教育活動は何の為?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■篠原さんと実演「Q学校現場では、ここで教育活動が行われるよね。」「Q教育活動は何の為?」「Aどちらの幸せのため?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■A先生「どうだね、でも教育活動は何の為?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■篠原さんと実演「Q学校現場では、ここで教育活動が行われるよね。」「Q教育活動は何の為?」「Aどちらの幸せのため?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■A先生「どうだね、でも教育活動は何の為?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■篠原さんと実演「Q学校現場では、ここで教育活動が行われるよね。」「Q教育活動は何の為?」「Aどちらの幸せのため?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■A先生「どうだね、でも教育活動は何の為?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

■篠原さんと実演「Q学校現場では、ここで教育活動が行われるよね。」「Q教育活動は何の為?」「Aどちらの幸せのため?」「Aこの生徒思いの真面目タイプは2つ。①生徒思いの真面目タイプ。現場の手先、この人の話が響く。自分なりの視点でストーリーを作つてからアプローチする(自分の強味を活用する)。②総務、主任の立場で声がけしやすいタイプ

武和輝さん(伊勢崎清明)
採用は伊高特、その後現在の清明高校へ
教科は公民、男子バスケットボール部顧問

参加感想 武和輝さん(伊勢崎清明)

武和輝さん(伊勢崎清明)

めとする他の都道府県での同僚との距離感やつながることの難しさについての話は、他人事ではなく、「自分の職場は大丈夫か?」「何も思っていないなかつたが実はおかしいのです?」「言葉にできていなかつた自分のもやもやは、こういうことか!」と自身の環境を見つめ直す良い機会となりました。組合は、一人でできないことに組織として取り組むためのものと私は理解しています。今回の交流集会は私にとって、そんな組合の意義を改めて感じるものでした。



武和輝さん(伊勢崎清明)
採用は伊高特、その後現在の清明高校へ
教科は公民、男子バスケットボール部顧問